

<b>LÆREPLANER .....</b>	<b>2</b>
BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGHED UDVIKLING .....	3
SOCIALE KOMPETENCER .....	4
KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER .....	5
NATUR OG NATURFÆNOMENER .....	6
KROP OG BEVÆGELSE .....	7
SPROG .....	8
<b>LÆREPLANER I HENHOLD TIL BAKKEHUSETS TRADITIONER .....</b>	<b>9</b>
BARNETS ALSIDIGE UDVIKLING:.....	9
SOCIALE KOMPETENCER:.....	9
SPROG: .....	9
KROP OG BEVÆGELSE: .....	10
NATUR OG NATURFÆNOMENER: .....	10
KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER: .....	10
<b>LÆREPLANER I HENHOLD TIL BAKKEHUSETS HVERDAG .....</b>	<b>11</b>
BARNETS ALSIDIGE UDVIKLING:.....	11
SOCIALE KOMPETENCER:.....	11
SPROG: .....	11
KROP OG BEVÆGELSE: .....	11
NATUR OG NATURFÆNOMENER: .....	12
KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER: .....	12

## Læreplaner

For at tilgodese formål og principper for læring i dagtilbud, i henhold til serviceloven, udarbejdedes læreplanen for Børnehaven Bakkehuset.

Læreplanen er en skriftlig dokumentation af det pædagogiske arbejde i børnehaven.

Det pædagogiske arbejde i børnehaven tilgodeser kommunens overordnet børnepolitik, hvor målet er at skabe rammer som giver børnene optimale betingelser for udvikling.

Det er vigtigt at synliggøre, at vi i Bakkehuset ser udviklingen af det enkelte barn som en løbende proces i barnets børnehavetid og at det enkelte barn antages at være på et individuelt ståsted i forhold til de øvrige børn.

Det betyder for os, at opfyldelsen af læreplanen skal ses som helhed i de 3 - 4 år barnet går i børnehaven og at det pædagogiske arbejde er en løbende proces set ud fra den aktuelle børnegruppe, fysiske rammer og personale ressourcer.

Læreplanen skal forholde sig til :

- Barnets alsidige personlighedsudvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

*” Ophold i dagtilbuddet skal bidrage til, at børns læring understøttes. Det pædagogiske personale skal støtte lede og udfordre børns læring, som børn er medskabere af. Læring sker både gennem spontane oplevelser og leg, samt ved at den voksne skaber eller understøtte situationer, der giver børnene mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring og erfaring. ”*

( citat fra Leg og lær. Guide om læreplaner)

Igennem aktivitet og samvær udfordre vi idet daglige børns læring. Børn leger, oplever og sanser. De voksne er aktive deltager og medskabere, er med til at støtte børnene i deres muligheder ved at give rum til nye oplevelser, fordybelse, erfaring og læring til følge.

De enkelte læreplans temaer ses ikke som adskilte aktiviteter, men som en del af en læreproces, hvor områderne uvilkårligt og for det meste vil overlappe hinanden.

Dette vil også fremgå af de enkelte eks., som bliver beskrevet i Bakkehusets læreplan.

Den årlige evaluering varetages af såvel bestyrelsen og personale gruppen.

Personalegruppen vil evaluere og forholde sig til Bakkehusets læreplan, ved at der på personalemøder 2-3 gange årligt er pædagogisk debat, diskussion ang. Læreplaners temaer og den pædagogiske hverdag i Bakkehuset.

I dagligdagen dokumenteres der igennem barnets børnehavebog, der følger barnet med fotos, beskrivelse af oplevelser og tegninger igennem tiden i Bakkehuset.

Personalet vil fastholde sig selv i læreplansprocesserne ved at notere sig situationer, oplevelser og planlagte aktiviteter, som senere kan bruges til den pædagogiske debat.

Børnehaven Bakkehuset anser det som et kommunalt politisk spørgsmål, at der stadig bliver tildelt ressourcer til støtte og hjælp til børn med særlige behov.

## **Barnets alsidige personlighed udvikling**

Barnets alsidige personlighedsudvikling er forudsat af at omverden er lydhør, forstående, medlevende og at barnet føler sig anerkendt, så de sociale relationer løbende udvikler barnets personlighed, samtidig med at det er vigtigt at opnå en forståelse af at alle har forskellige forudsætninger for at være og deltage.

I Bakkehuset tilgodeser vi barnets alsidige personlighedsudvikling igennem eksempelvis :

- Morgen modtagelse / aflevering eftermiddag
- Lege, inde og ude
- Tegne, og være i dialog omkring tegningen
- Gå tur, for se og opleve
- Spisning, fællesoplevelse
- Kammeratskab på godt og ondt

### **Hvad vil vi i Bakkehuset i forhold til:**

**Eks. : At barnet oplever kammeratskab på ”godt og ondt”**

- Styrke barnets selvtillid og selvværd
- Styrke barnets sprog
- Styrke barnets egne grænse og evnen til at sige til og fra
- Arbejde på at opnå en fællesskabsfølelse
- At barnet over tid rummer indlevelsessevne overfor omgivelserne

### ***Hvordan***

- ved at opfordre til at barnet prøve nye udfordringer i samspil med kammeraterne
- ved at barnet spiller spil og prøver at tabe og vinde sammen med kammeraterne
- ved at give rum og mulighed for at lege i små og større grupper
- ved at barnet støttes i at føle sig ok. når barnet siger nej til at lege med en kammerat
- ved at lære at forholde sig til at nej, fra en kammerat og evt. se nye muligheder for anden aktivitet.

### ***Hvorfor***

- for at styrke barnets selvværd
- For at barnet føle sig som en del af en helhed og fællesskabet
- For at barnet lærer at føle sig selv og sætter grænser i sociale sammenhæng
- For at give barnet ” jeg kan oplevelser”
-

## **Sociale Kompetencer**

Sociale kompetence udvikles i fællesskab, gennem kontakt og samvær med andre f.eks. i venskaber og grupper.

Det er herunder vigtigt at børnene udvikler forståelse for andre børn, føler sig tilknyttet til gruppen og lære sociale færdigheder.

I Bakkehuset tilgodeser vi læring om sociale kompetence igennem eks. at:

- Spisning
- Lege sammen
- Spille sammen
- Holde rundkreds
- Lave klippe klistre aktiviteter sammen
- Have kammerater
- Være med ansvarlig for oprydning

### **Hvad vil vi Bakkehuet i forhold til:**

**Eks. : At planlægge og gennemføre male aktivitet med en gruppe børn.:**

- styrke barnets evne til at samarbejde
- lære barnet at dele med de øvrige børn
- affinde sig med at skiftet til og vente på sin tur

### **Hvordan**

Ved at sætte en maleaktivitet i gang, hvor der bevidst arbejdes med et antal farver og pensler. Børnene skal nu i dialog, skiftes og dele med hinanden for at kunne bruge materialerne og færdiggøre maleaktiviteten.

### **Hvorfor**

- for at børnene lære at dele og samarbejder med hinanden

## **Kulturelle udtryksformer og værdier**

I barnets hverdag er der mange forskellige artede udtryksformer, som er med til at berige, give oplevelser og inspiration.

For at give børnene en alsidig og varieret opfattelse af sig selv, andre og omgivelserne skal de have muligheder for at arbejde med forskellige materiale, redskaber og for at deltage i kulturelle traditioner og lokale tilbud.

I Bakkehuset tilgodeser vi de kulturelle udtryksformer og værdier igennem at:

- Tilbyde muligheder for udklædning
- Spille teater, se teater, genfortælling og gentagelse
- Historielæsning
- Deltage i Kunst og aktiv Fritid
- Gå på museums besøg

### **Hvad vil vi i Bakkehuset i forhold til :**

#### **Eks. : Spille teater, se teater, genfortælling og gentagelse**

- Give forskellige oplevelser af at fortælle en historie
- Lære at benytte forskellige udtryks former
- Øge børns evne og lyst til at være medskabere

#### **Hvordan**

- Ved at give mulighed for at børnene klæder sig ud, indgå i roller og leg
- Ved at lave spille teater for børnene
- Ved at læse, genfortælle nye og kendte eventyr
- Ved at give mulighed for at børnene er medfortæller og medskabere

#### **Hvorfor**

- for at give børnene mulighed for at lege og udvikle de værdier og den kultur de kommer fra
- for at give børnene mulighed for at forholde sig til nye udtryksformer
- for at give mulighed for at deltage i forskellige traditioner med teater og anden kulturel udgangspunkt

## **Natur og naturfænomener**

Børns forståelse og stillingtagen til omverden, miljø og naturen handler om, at børnene får mangeartede naturoplevelser og tid og rum til udelivet, for at opbygge børnenes interesse, respekt og viden for naturen. Naturen giver børnene rum for leg, fantasi og sansede oplevelser.

I Bakkehuset tilgodeser vi barnets forståelse og stillingtagen til natur og naturfænomener igennem eks. at :

- være på legepladsen og lave aktiviteter
- tage på skovture
- undersøge og fordybe sig i krible, krable dyr
- lave bål aktivitet
- regnevejr og vandpytter
- årstids aktiviteter

### **Hvad vil Vi i Bakkehuset i forhold til:**

**Eks.: at undersøge og fordybe sig i krible krable dyr:**

- Stimulere barnets opmærksomhed
- Give mulighed for at forundres og fordybe sig
- Opnå viden og erfaring omkring verden omkring os
- Lære at være forsigtig og tage vare på levende væsner og naturen omkring os

### **Hvordan**

- Ved at skabe mulighed for at undersøge og opleve på legepladsen, skovture m.m.
- Ved at være aktiv og deltagende i samvær med børnene omkring natur og naturfænomener
- Ved at give børnene muligheder for brug af div. materiale og bøger
- Ved at vise og lære barnet interesse og glæde ved naturen.

### **Hvorfor**

- For at barnet lære at forundres over livet i naturen
- For at lære at respekterer naturen, levende væsner og forskellige livsvilkår
- For at vise naturens mangfoldighed

## **Krop og bevægelse**

” Barnet er sin krop og har sin krop”

Kroppen er et stort sammensat sansesystem, som danner grundlag for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer og kommunikation.

I Bakkehuset tilgodeser vi barnets udvikling i forhold til krop og bevægelse igennem at:

- lege på legepladsen og steder med forskellig terræn.
- Grov og fin motoriske tilrettelagte aktiviteter
- Lave sanglege
- Selvstændighed ved af og påklædning
- Komme på forskellige ture ” ud af huset”
- Være med til madlavning

### **Hvad vil vi i Bakkehuset i forhold til:**

**Eks.: At lege på legepladsen og steder med forskellig terræn.**

- Give mulighed for fysiske udfoldelse (udholdenhed, bevægelighed)
- Styrkebarnets motoriske kompetencer
- Stimulere barnets sanser

### ***Hvordan***

Ved at motivere børnene til at bruge legepladsen, med de muligheder der forefindes:

- kravle i træet
- gynge, cykle, gå balance, løbe på bakkerne
- lege/ grave i sand og jord
- gemme sig i krat og buske
- være ude året rundt og sanse de forskellige årstider

### ***Hvorfor***

- for at styrke barnets kropsbevidsthed, dets udholdenhed og bevægelighed
- for at barnet bliver udfordret i at bruge og anvende sig selv og de fysiske omgivelser

## **Sprog**

Børnene udvikler sig og fastholder deres identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig. Der er mange forskellige sprog nonverbalt sprog, talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog. I Bakkehuset tilgodeser vi barnets sproglige udvikling igennem eks. at:

- synge og lave sang lege
- højt læsning og dialog omkring læsning/ billeder
- lære rim og remser
- sætte ord på handlinger og aktivitet
- samtale ved spisning
- lege sammen
- gå ture i nærmiljø
- rundkreds og samling

### **Hvad vil i Bakkehuset i forhold til:**

**Eks.: At sætte ord på aktivitet og handling.**

- øge og stimulere barnets sprog
- hjælpe med at fastholde barnets identitet og selvfølelse
- udvikle barnets evne til at fungere socialt gennem sproglige udtryksformer
- øge barnets forståelse af omverden
- udvikle sproget, lære nye ord og begreber

### **Hvordan**

Ved at den voksne i det daglige samvær med børnene sætte ord på aktivitet og handlinger og ved at samtalen og sætningerne tilpasses barnets udviklings niveau.

Eks.:

Når barnet siger ” mig tøj på”

Svares ” Ja du skal have dit tøj på.  
Her er dine grønne busker.  
Her er din grønne Jakke.

### **Hvorfor**

- for at styrke barnets selvfølelse og identitet
- for at barnet lære at bruge sproget som problemløsning
- for at barnet lære at forholde sig til omverden
- for at give barnet mulighed for at bruge et nuanceret ordbrug og forskellige begreber



## *Læreplaner i henhold til Bakkehusets traditioner*

### *Barnets alsidige udvikling:*

Kunst og aktiv fritid. Madprojekt. Jule skovtur. Julegaver. Julerundkreds. Julegudstjeneste. Fastelavn. Strandtur. Skovtur. Brandstation. Bondegård. Bedsteforældredag. Skole/Fritidshjem.. Blå blink. Ulve velkommen. Ulve afslutning. Lejr. Julefrokost. Teater. Kaffedag. Børnedag. Julepynt i bank.

### *Sociale kompetencer:*

Kunst og Aktiv fritid. Madprojekt. Juleskovtur. Julerundkreds. Julegudstjeneste. Fastelavn. Strandtur. Skovtur. Brandstation. Bondegård. Bedsteforældredag. Fritidshjem. Skole. Blå blink. Ulve velkommen. Ulveafslutning. Lejr. Julefrokost. Kaffedag. Børnedag. Julepynt i banken. Julefrokost. Teater.

### *Sprog:*

Kunst og Aktiv fritid. Madprojekt. Juleskovtur. Julerundkreds. Julegudstjeneste. Fastelavn. Strandtur. Skovtur. Brandstation. Bondegård. Bedsteforældredag. Fritidshjem. Skole. Blå blink. Ulve velkommen. Ulve afslutning. Lejr. Julefrokost. Kaffedag. Børnedag. Julepynt i banken. Julefrokost. Teater.

### **Krop og bevægelse:**

Kunst og Aktiv fritid. Madprojekt. Juleskovtur. Julegaver. Julerundkreds. Julegudstjeneste. Fastelavn. Påske. Strandtur. Skovtur. Bondegård. Bedsteforældredag. Blåblink. Ulve velkommen. Ulve afslutning. Lejr. Børnedag.

### **Natur og naturfænomener:**

Skovtur. Strandtur. Bondegårdsbesøg. Lejr. Årstidsbestemte aktiviteter. Madprojekt. Juleskovtur. Ulve velkommen. Ulve afslutning.

### **Kulturelle udtryksformer og værdier:**

Kunst og Aktiv fritid. Madprojekt. Juleskovtur. Julerundkreds. Julegudstjeneste. Fastelavn. Strandtur. Skovtur. Brandstation. Bondegård. Bedsteforældredag. Fritidshjem. Skole. Blåblink. Ulve velkommen. Ulve afslutning. Lejr. Julefrokost. Kaffedag. Børnedag. Julepynt i banken. Julefrokost. Teater.

## **Læreplaner i henhold til Bakkehusets hverdag**

### **Barnets alsidige udvikling:**

Daglig modtagelse / at sige farvel, Lege med div. legetøj, spille, synge, læse, tegne, modellervoks, perler, eventyr, leg på legeplads, holde rundkreds, badeværelse, spisning, garderobe, oprydning, middagssøvn, bading, gå tur, savværk, bygbjerg, nærmiljø, skovtur, fødselsdag, indkøb, bus, skole /fritidshjem, gymnastik, bålplads, maleaktivitet, snitte med dolk, maddag, vandleg, trin for trin, årtidsbestemte aktiviteter,

### **Sociale kompetencer:**

Daglig modtagelse / at sige farvel, Lege med div. legetøj, spille, synge, læse, tegne, modellervoks, perler, eventyr, leg på legeplads, holde rundkreds, badeværelse, spisning, garderobe, oprydning, middagssøvn, bading, gå tur, savværk, bygbjerg, nærmiljø, skovtur, fødselsdag, indkøb, bus, skole /fritidshjem, gymnastik, bålplads, maleaktivitet, snitte med dolk, maddag, vandleg, trin for trin, årtidsbestemte aktiviteter,

### **Sprog:**

Daglig modtagelse / at sige farvel, Lege med div. legetøj, spille, synge, læse, tegne, eventyr, leg på legeplads, holde rundkreds, badeværelse, spisning, garderobe, oprydning, middagssøvn, bading, gå tur, savværk, bygbjerg, nærmiljø, skovtur, fødselsdag, indkøb, bus, skole /fritidshjem, maleaktivitet, maddag, trin for trin, årtidsbestemte aktiviteter,

### **Krop og bevægelse:**

Lege med div. legetøj, spille spil, synge, tegne, modellervoks, perler, eventyr, leg på legeplads, holde rundkreds, badeværelse, spisning, garderobe, oprydning, middagssøvn, bading, gå tur, savværk, bygbjerg, nærmiljø, skovtur, indkøb, bus, gymnastik, maleaktivitet, snitte med dolk, maddag, vandleg, trin for trin, årtidsbestemte aktiviteter,

### **Natur og naturfænomener:**

synges, læse, tegne, eventyr, leg på legeplads, holde rundkreds, spisning, , bading, gå tur, savværk, bygbjerg, nærmiljø, skovtur, bålplads, snitte med dolk, maddag, vandleg, trin for trin, årstidsbestemte aktiviteter,

### **Kulturelle udtryksformer og værdier:**

synges, læse, tegne, modellervoks, perler, eventyr, leg på legeplads, holde rundkreds, spisning skovtur, fødselsdag, bus, skole /fritidshjem, gymnastik, maleaktivitet, maddag, trin for trin, årstidsbestemte aktiviteter,